



Canisius
College

Beleid dyslexie

- ❖ In september ontvangen alle docenten informatie over dyslexie. Wat is dyslexie en welke rechten hebben leerlingen met dyslexie, tips voor de docent en de afspraken over beoordeling van leerlingen met dyslexie. Gedurende het jaar zijn er dyslexiebijeenkomsten voor (talen-)docenten.
- ❖ Tijdens de lesloze proefwerkdagen wordt een aparte klas geformeerd. Deze klas zal op een apart tijdstip met een eigen surveillant de proefwerken maken. In deze klas zitten alle leerlingen met dyslexie van alle leerjaren bij elkaar. Aan alle docenten zal gevraagd worden het proefwerk voor deze leerling(en) aan te leveren in een aparte enveloppe.
- ❖ Extra tijd, ook bij “gewone proefwerken” geven (15 minuten per les van 50 minuten, bij een kortere toets extra tijd uiteraard in verhouding) aan de leerlingen die hier recht op hebben, en duidelijke getypte toetsen (lettertype Arial, grootte 12). Geef leerlingen die recht hebben op extra tijd waar mogelijk als eerste hun opgaven bij toetsen. Tijdverlenging kan tijdens lessen door het proefwerk zo te maken dat leerlingen het in 40 minuten af kunnen hebben. Leerlingen met dyslexie kunnen dan doorwerken. Voor het geval er geen extra tijd is voor het afmaken van een proefwerk, heeft de docent voorafgaand aan de toets aangegeven welke opgave(n) eventueel niet gemaakt hoeven te worden (zonder consequenties voor de beoordeling).
- ❖ Alle leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van ClaroRead (voorleessoftware geïnstalleerd op eigen laptop). Toetsen worden gemaakt op een ClaroRead-schoollaptop.
- ❖ De beoordeling moet bij alle vakken identiek zijn. De volgende afspraken zijn hierover gemaakt:
 - Vermeld voorafgaand aan het proefwerk duidelijk voor de leerlingen met recht op extra tijd welke opgave(n) eventueel niet gemaakt hoeven te worden.
 - Geef de leerling indien nodig eenmaal per periode een mondelinge overhoring (ne, en, fa, du, ...).
 - Een leerling met dyslexie in leerjaar 1, 2 en 3 kan niet lager dan een 3,5 scoren voor onderdelen die de spellingsvaardigheid meten.
 - Bij onderdelen waarbij niet primair de spellingsvaardigheid wordt getoetst, mag maximaal 2 punten voor spellingfouten worden afgetrokken.
 - Duidelijke schrijffouten (letters van plaats verwisseld, letter vergeten, woord fonetisch geschreven) als ¼ fout tellen.
 - Identieke fouten op meerdere plaatsen slechts één keer als fout meetellen.
 - In de bovenbouw sluit de beoordeling aan bij de landelijke richtlijnen voor het (centraal) examen.
 - Als de cijfers voor de talen bij de overgang ertoe leiden dat de leerling niet bevorderbaar is, wordt de leerling aangemerkt als bespreekgeval. Een aantal zaken komt bij deze bespreking aan bod:
 - De cijfers voor de andere vakken moeten voldoende compensatie bieden.
 - Heeft de leerling er alles aan gedaan zo hoog mogelijke cijfers voor de talen te halen? (bijv. deelname aan dyslexiebegeleiding op school)
 - Van de ouders mag ook een actieve betrokkenheid verwacht worden, bijvoorbeeld door het opvolgen van aanwijzingen, inschakelen van extra hulp, etc.

NB:

1. We spreken van een dyslectische leerling wanneer er officieel dyslexie is vastgesteld en dus een dyslexieverklaring beschikbaar is.
2. Bij het vak Frans of Duits is het mogelijk om onder bepaalde voorwaarden een verlicht programma te volgen. Hiervoor kunt u contact opnemen met de betreffende afdelingsleider.
3. Leerlingen/ouders met vragen over de uitvoering van het dyslexiebeleid bespreken dit met de betreffende docent of de mentor, of, indien nodig, vervolgens met de orthopedagoge.

Drs. O.A.M. Weber
Orthopedagoge
september 2022