

Visie op ondersteuning

Onze school

Op onze school is veel aandacht voor hoe je kunt leren, voor samenwerken met anderen, voor het sluiten van vriendschappen, voor het ontwikkelen van een onderzoekende houding, voor doorzetten als het niet vanzelf gaat en voor plezier met elkaar. We vinden het belangrijk dat een leerling na het behalen van het diploma zoveel mogelijk in huis heeft om gelukkig en succesvol te zijn in vervolgopleiding, werk en leven. Onze school is een school voor het leven.

Leerlingen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde manier en in hetzelfde tempo. Wij houden rekening met onderlinge verschillen. Middels ons onderwijs sluiten wij aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer er ondersteuning nodig is, maken we met de mentor, de leerling en de ouders een plan op maat. Door de sterke en ontwikkelpunten van de leerling te bekijken, werken we vanuit de kracht van een leerling. De ondersteuning die op het Canisius College geboden wordt, zowel in als buiten de les, geeft handvatten waarmee je zelf verder kunt.

Tijdig signaleren

Om de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen in kaart te brengen, vinden wij het van belang om tijdig te signaleren. Het ondersteuningsteam neemt vóór de start van het schooljaar de basisschoolgegevens door van alle leerlingen die nieuw worden aangemeld. Tijdens de warme overdracht met de basisschooldocent wordt helder wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is. Wanneer uit de warme overdracht blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan passend bij onze basisondersteuning, vindt overleg plaats. Leerling, ouders, mentor en een medewerker van het ondersteuningsteam maken samen een plan op maat. Gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen blijft tijdig signaleren centraal staan. We signaleren niet alleen tijdens de dialooggesprekken maar ook tijdens lessen(observaties), individuele mentorgesprekken, leerling besprekingen en rapportvergaderingen.

In samenwerking met de Radboud Universiteit wordt jaarlijks een onderzoek naar sociale veiligheid uitgevoerd. Dit wordt gedaan om het sociaal welbevinden van leerlingen te monitoren. Daarnaast wordt er met betrekking tot leefstijl, welbevinden en geluk in leerjaar 2 met iedere leerling een gesprek gevoerd door een collega van de GGD. In 3 mavo, 4 havo en 4 vwo volgt een Gezondheidscheck, een digitale vragenlijst over gezondheid en welbevinden. Op basis van bijzonderheden in de uitkomsten, worden er gesprekken met leerlingen gevoerd.

De niveaus van ondersteuning

Basisondersteuning

De mentor is de spil in de ondersteuning en het aanspreekpunt voor de ouders en leerling. De mentor zorgt er in samenwerking met het docententeam, de leerlingcoördinator en afdelingsleider voor dat er gewerkt wordt aan een positieve (werk)sfeer in de klas, aan het leer- en motivatie bevorderend coachen, welbevinden en de (studie)vaardigheden van de leerlingen. Onze basisondersteuning wordt schoolbreed gedragen.

Leerling, ouders en mentor voeren twee keer per jaar een dialooggesprek. In dit gesprek, waarin de leerling de regie heeft, wordt besproken welke doelen er zijn voor het schooljaar en wat er nodig is om deze doelen te bereiken. De mentor coacht de leerling bij de voorbereiding en steunt de leerling bij het behalen van doelen. In klas 1 en 2 hebben ouders via de Plenda inzicht in huiswerk en via Magister kunnen ouders inzicht krijgen in cijfers en aanwezigheid. Vanaf klas 3 wordt ook huiswerk in Magister genoteerd.

De docenten zijn opgeleid tot Didactisch Coach. Didactisch coachen is een manier van coachen en feedback geven, waarbij leerlingen gestimuleerd worden om te denken op een wijze die motivatie- en leer bevorderend werkt.

Vanuit de basisondersteuning bieden we voor leerlingen uit alle jaarlagen en niveaus verschillende groepstrainingen aan. De aangeboden groepstrainingen worden op verschillende momenten in het schooljaar gegeven. Leerlingen en ouders kunnen mogelijkheden, voor het volgen van een groepstraining, bespreken met de mentor tijdens de dialogen. De mentor kan vervolgens contact leggen met de trainer. Onderstaande groepstrainingen worden aangeboden:

- Omgaan met spanning en stress bij toetsen of examens
- Rots en water weerbaarheidstraining
- Dyslexieondersteuning
- Nederlands als tweede taal (NT2)
- Leren leren
- Plannen en overzicht bewaren

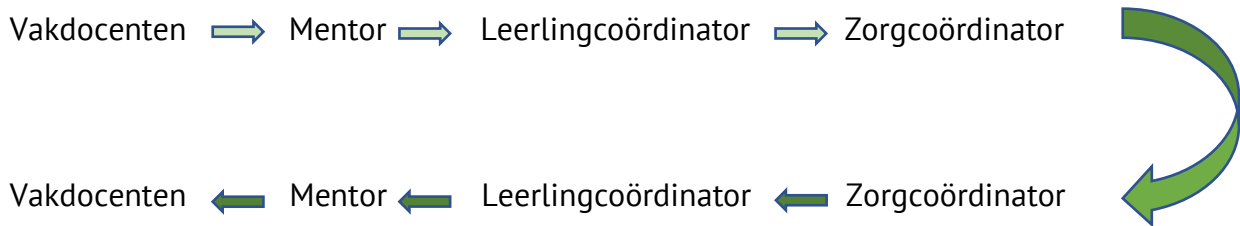
Leerlingen die in alle rust willen studeren kunnen dit onder toezicht in de mediatheek doen. Daarnaast kunnen er ook bijlessen voor leerlingen worden ingeroosterd. De bijlessen worden gegeven dóór (bovenbouw)leerlingen áán leerlingen.

Binnen de basisondersteuning bieden we voor leerlingen uit leerjaar 1 en 2 zowel studielessen als Canisius Ondersteuningsuren (co-uren) aan. Leerlingen uit leerjaar 1 en 2 leren tijdens de studielessen om te plannen en te organiseren met behulp van de Plenda. De Plenda is een papieren planner en agenda in één. Het doel van het werken met de Plenda is om leerlingen inzicht te geven in hoe ze doelgericht en behapbaar kunnen plannen. Bij de co-uren ligt de focus op het versterken van de basisvaardigheden (rekenen,

Nederlandse taal en Engelse taal). Leerlingen die moeite hebben met één of meerdere basisvaardigheden, krijgen de mogelijkheid deze te verbeteren in de betreffende co-uren.

Extra ondersteuning (interne specialisten)

Wanneer er meer ondersteuning nodig is, kan de leerling, ouder of vakdocent dat met de mentor bespreken. Mocht maatwerk nodig zijn, dan bespreekt de mentor dit met de leerlingcoördinator en wordt desgewenst een ondersteuningsaanvraag gedaan bij het ondersteuningsteam. Binnen onze school maken we gebruik van de volgende aanmeldlijn:



Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende interne specialisten:

- Zorgcoördinator
- Orthopedagogen
- Remedial teacher
- Schoolmaatschappelijk werker
- Begeleiders passend onderwijs
- NT2 specialist
- Dyslexie specialist
- Coördinator sociale veiligheid
- Faalangstspecialisten

*Aan het einde van dit bestand vindt u meer informatie over bovenstaande rollen.

Wanneer extra ondersteuning passend is, wordt er een begeleidingstraject ingezet. Hierbij richt het ondersteuningsteam zich zoveel mogelijk op het eigenaarschap van de leerling: hoe groter de betrokkenheid van de leerling, hoe groter de kans van slagen. Om het eigenaarschap te bevorderen, laten we de leerlingen concrete doelen formuleren en betrekken we ze actief bij het proces. Zo wordt er handelingsgericht gewerkt en zijn de plannen haalbaar.

Bij ons op school bieden we daarnaast zowel individuele als verlengde Remedial Teaching (RT) aan. Deze vorm van ondersteuning is een kortdurend traject waarin leerlingen onder begeleiding werken aan doelen, zoals 'hoe moet ik een planning maken, hoe kan ik me aan de planning houden, hoe moet ik leren voor de talen?'. Binnen Remedial Teaching staat het versterken van de executieve functies centraal.

Voor advies rondom leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie, hoogbegaafdheidskenmerken, leerlingen die korter dan zes jaar in Nederland verblijven, groepsvorming en andere vraagstukken, kunnen docenten bij de leden van het ondersteuningsteam terecht.

Extra ondersteuning (externe specialisten)

Naast de interne specialisten kunnen we ook externe specialisten inzetten voor advies of intensievere ondersteuning. Hier wordt bijvoorbeeld voor gekozen wanneer er specialistische ondersteuning nodig is. Zo werken we samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van de GGD, de consulent van het samenwerkingsverband, de leerrechtambtenaar, het buurtteam en de jongerenwerker van Bindkracht10. Samen met leerling en ouder(s) en mogelijk reeds betrokken interne specialisten wordt een plan gemaakt voor passende ondersteuning, binnen en/of buiten de school.

Passend onderwijs

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) is omschreven op welke manier we invulling geven aan de basisondersteuning waarover afspraken zijn gemaakt met het Samenwerkingsverband (SWV) VO-VSO Nijmegen e.o. Het credo: voor alle leerlingen een passende plek, gespecialiseerd indien nodig. Scholen werken met elkaar samen in regionaal ingedeelde samenwerkingsverbanden voor primair en voortgezet, regulier en speciaal, onderwijs. Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Voor een klein deel zal extra ondersteuning nodig zijn om de schoolloopbaan succesvol af te sluiten. Dan stelt de school een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) op waarin wordt omschreven welke ondersteuning de school biedt met welk doel. Dit plan wordt door leden van het ondersteuningsteam, ouders en leerling ondertekend en indien nodig tussentijds aangepast.

Bij aanmelding van een leerling zijn wij soms niet in staat om aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften.

Dit kan te maken hebben met de volgende situaties:

- Als er bij aanmelding een advies ligt voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs.
- Als bij aanmelding of gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt dat school ondanks alle inspanning niet kan voldoen aan de té specifieke ondersteuningsvraag.
- Als het geadviseerde onderwijsniveau niet wordt aangeboden op onze school.

In goed overleg wordt dan naar een oplossing gezocht.

Specialisten

Onderstaand vindt u een overzicht van personen die werkzaam zijn op óf samenwerken met het Canisius College en daarin bijdragen aan ondersteuning op school. Er wordt in onderstaand overzicht een verschil gemaakt tussen de interne en externe specialisten.

Interne specialisten

zorgcoördinator en orthopedagoog	Dhr. Luc Schonenberg	Luc coördineert de ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school, is de spil in het ondersteuningsteam en initiatiefnemer bij inzet van de juiste hulp bij ondersteuning voor de leerling.
orthopedagoog, NT2- en dyslexiespecialist	Mw. Odiel Weber	Odiel brengt de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart op het gebied van dyslexie/dyscalculie, NT2 (Nederlands als tweede taal) en gedrag met als doel een passend leertraject. Naast begeleidingsgesprekken met leerlingen, biedt de orthopedagoog ondersteuning aan docenten en ouders.
orthopedagoog	Mw. Birgit van de Kerkhof	Birgit ondersteunt leerlingen bij gedrags- en leerproblematiek. Daarnaast verzorgt ze de training leren leren en het co-uur plannen en organiseren. Birgit ondersteunt tevens mentoren bij het groepsvormingsproces.
orthopedagoog en remedial teacher	Mw. Elleke Spit	Elleke brengt de ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart op het gebied van leerproblemen, executieve functies, motivatie en gedrag. Naast begeleidingsgesprekken met leerlingen, draagt de orthopedagoog bij aan expertisevergroting bij mentoren en docenten.
schoolmaatschappelijk werker en faalangstspecialist	Mw. Marleen de Meijer	Marleen ondersteunt leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied en rondom faalangst/stress. Hierbij wordt er een brug gelegd tussen school, thuis en externe hulpverlening. Marleen verzorgt het inloopspreekuur, waar leerlingen die behoefte hebben aan een luisterend oor, kunnen binnenlopen.
coördinator en coach Sociale Veiligheid	Mw. Sharon Thal Horstman Mw. Annemiek Wijtmans Mw. Lotte Hetem Mw. Hilde Dubois	De coaches Sociale Veiligheid verzorgen extra leerling ondersteuning op gebied van pesten volgens ons Sociale Veiligheidsbeleid (zie ook leerling flyer op de website)

vertrouwenspersoon ongewenste omgangsvormen	Mw. Sharon Thal Horstman Dhr. Thijs Rutten	Sharon Thal en Thijs zijn er voor leerlingen, ouders en personeelsleden om hulp te bieden bij ongewenste omgangsvormen. Het kan gaan om discriminatie, (seksuele) intimidatie, pesten of agressie en geweld.
	Mw. Jacqueline Pulles.	Externe vertrouwenspersoon en vertrouwenspersoon integriteit van @voCampus
begeleider passend onderwijs (BPO)	Mw. Hilde den Exter Mw. Nicole van Kerkhoff	Hilde en Nicole werken vanuit het Samenwerkingsverband en zijn gespecialiseerd in het maken van een vertaalslag van de onderwijsondersteuningsbehoeften van leerlingen naar de onderwijssituatie. Zij helpen daarnaast om handelingsgerichte oplossingen te bedenken voor belemmeringen in het onderwijsleerproces. De BPO geeft passend onderwijs op school mede vorm. Hilde is gespecialiseerd in ondersteuning van leerlingen die regelmatig ziek zijn, verzuimen of fysieke beperkingen ervaren. Nicole is gespecialiseerd in ondersteuning van leerlingen die moeilijkheden ervaren in het reguleren van hun gedrag en/of het afstemmen op anderen.

Externe specialisten

Jongerenwerker Bindkracht10	Mw. Nathalie Dalloesingh	Nathalie biedt laagdrempelige ondersteuning aan jongeren in hun ontwikkeling. Dit wordt gedaan door het maken van contact in dagelijkse activiteiten, signaleren in de klassen en in één op één gesprekken met jongeren.
Jeugdarts	Mw. Mieke Dubbers	Mieke zet zich vanuit GGD Gelderland-Zuid in voor de gezondheid van onze leerlingen. Ze geeft advies aan leerlingen, ouders, leerlingcoördinator, mentor en zorgcoördinator over de lichamelijke, emotionele en sociale ontwikkelingen van leerlingen.
Jeugdverpleegkundige	Mw. Lineke Arnts	Lineke zet zich vanuit GGD Gelderland-Zuid in om de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren. Hierbij maakt ze gebruik van voorlichting en onderzoek.

Consulent Samenwerkings- verband	Mw. Mathilde Schouten	Mathilde is vanuit het Samenwerkingsverband VO-VSO Nijmegen gekoppeld aan het Canisius College. Ze geeft onafhankelijk advies aan de school, leerlingen en ouders over de mogelijkheden binnen het passend onderwijs in de regio.
Leerrechtambtenaar	Mw. Else Stam	Else is vanuit gemeente Nijmegen de contactpersoon voor het Canisius College. Ze wordt ingezet met betrekking tot (on)wettig schoolverzuim van leerlingen.