

Dyslexiebeleid



Canisius College

2025-2026

Inhoud

Inleiding.....	3
Uitgangspunten	3
Start schooljaar.....	3
Informatie met betrekking tot de leerlingen	3
Extra tijd	3
ClaroRead	3
Beoordeling	4
Tot slot.....	4

Inleiding

Voor leerlingen met dyslexie bieden we op het Canisius College volop ondersteuning en begeleiding aan. Er zijn onder meer afspraken over het toekennen van extra tijd, het werken met het voorleesprogramma ClaroRead en de manier van beoordelen.

Uitgangspunten

We spreken van een leerling met dyslexie wanneer er officieel dyslexie is vastgesteld en een dyslexieverklaring op school aanwezig is. Alle docenten zijn op de hoogte van de leerlingen met een dyslexieverklaring in de klas.

Start schooljaar

Bij de start van het schooljaar wordt ons dyslexiebeleid opnieuw onder de aandacht gebracht bij onze (nieuwe) collega's; wat is dyslexie, welke rechten hebben leerlingen met dyslexie, aanvullende tips voor docenten en de afspraken over beoordeling van leerlingen met dyslexie. Daarnaast zijn er gedurende het jaar dyslexiebijeenkomsten voor (talen-)docenten.

Informatie met betrekking tot de leerlingen

Gedurende het schooljaar bieden we voor leerlingen van leerjaar een en twee dyslexiebegeleiding aan. Voor de leerlingen uit de overige klassen worden er inloopmomenten georganiseerd. Tijdens de (lesloze) toetsweek wordt er een aparte klas geformeerd. Deze klas zal op een apart tijdstip met een eigen surveillant de toetsen maken. In deze klas zitten alle leerlingen met dyslexie van alle leerjaren bij elkaar. Toetsen voor de leerlingen met dyslexie worden door de docenten voorafgaand aan de toetsweek aangeleverd in een aparte envelop.

Extra tijd

Leerlingen met dyslexie krijgen extra tijd voor alle toetsen. Bij proefwerken van 50 minuten krijgen ze 15 minuten extra en bij een kortere toets extra tijd in verhouding. Een toets wordt aangeleverd in lettertype Arial, grootte 12. Leerlingen die recht hebben op extra tijd krijgen indien mogelijk als eerste hun opgaven. Indien het niet mogelijk is om een leerling de extra tijd te geven waar de leerling recht op heeft, geeft de docent voorafgaand aan de toets aan welke opgave(n) niet gemaakt hoeven te worden (zonder consequenties voor de beoordeling).

ClaroRead

Alle leerlingen met dyslexie mogen gebruik maken van ClaroRead (voorleessoftware geïnstalleerd op eigen laptop). Toetsen worden bij gebruik van de voorleessoftware gemaakt op een ClaroRead-schoollaptop.

Beoordeling

De beoordeling moet bij alle vakken identiek zijn. De volgende afspraken zijn hierover gemaakt:

- Als een leerling in verband met extra tijd minder opgaven hoeft te maken, heeft dat geen invloed op de beoordeling van de toets.
- Een leerling met dyslexie in leerjaar een, twee en drie kan niet lager dan een 3,5 scoren voor onderdelen die de spellingsvaardigheid meten.
 - Leerlingen met dyslexie hebben eenmaal per periode per vak recht op een mondelinge overhoring in plaats van een schriftelijke overhoring. Dit wordt tijdig afgestemd tussen docent en leerling.
 - Bij onderdelen waarbij niet primair de spellingsvaardigheid wordt getoetst, mogen maximaal 2 punten voor spellingsfouten worden afgetrokken.
 - Duidelijke schrijffouten (letters van plaats verwisseld, letter vergeten, woord fonetisch geschreven) tellen als ¼ fout.
 - Identieke fouten worden op meerdere plaatsen slechts één keer als fout meegeteld.
- In de bovenbouw sluit de beoordeling aan bij de landelijke wetgeving voor het (centraal) examen. Tijdens het schoolexamen en centraal examen gelden voor alle kandidaten, dus ook de kandidaten met dyslexie, dezelfde regels voor de beoordeling van spelfouten. Een aangepaste beoordeling voor alleen leerlingen met dyslexie is dan niet toegestaan.
- Als de cijfers voor de talen bij de overgang ertoe leiden dat de leerling niet bevorderbaar is naar het volgende leerjaar, wordt de leerling besproken tijdens de leerlingbespreking.

Een aantal zaken komt bij deze bespreking aan bod:

- De cijfers voor de andere vakken zijn voldoende voor compensatie.
- De leerling heeft zijn uiterste best gedaan om zo goed mogelijk te presteren bij de talen (bijv. deelname aan dyslexiebegeleiding op school).
- Ouders hebben actieve betrokkenheid laten zien, bijvoorbeeld door het opvolgen van aanwijzingen, inschakelen van extra hulp, etc.

Tot slot

- Bij het vak Frans of Duits is het mogelijk om onder bepaalde voorwaarden een verlicht programma te volgen. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de betreffende leerlingcoördinator en/of afdelingsleider. Het initiatief voor dit verlicht programma ligt bij de vakdocent.
- Leerlingen en ouders met vragen over de uitvoering van het dyslexiebeleid bespreken dit met de betreffende docent of de mentor, of, indien nodig, vervolgens met de orthopedagoog.

Drs. O.A.M. Weber
Orthopedagoog
augustus 2025